

## Региональный этап Всероссийской олимпиады в Москве

**А.А. Ремизов,**  
заместитель главного редактора

1–2 февраля 2011 г. во Дворце творчества детей и молодежи «На Миуссах» состоялся III Московский региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

В олимпиаде приняли участие 110 учащихся 10–11-х классов и 42 девятиклассника, которые собрались в актовом зале дворца на торжественное открытие олимпиады. Руководители оргкомитета рассказали участникам об успешном выступлении москвичей на всероссийском этапе олимпиады в прошлом году в г. Сургуте, о порядке проведения нынешнего этапа олимпиады и пожелали всем участникам максимально применить знания, полученные на уроках ОБЖ, в теоретических и практических конкурсах. Задания для них были подготовлены в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников и Требованиями Центральной предметно-методической комиссии по ОБЖ.

Особый интерес вызывал, естественно, **практический тур**, который проводился в первой половине дня. В этот раз для **школьников 10–11-х классов** он состоял из следующих заданий: подборка противогаза ГП-5, ГП-5В, ГП-7 и ГП-7В; оказание первой помощи пострадавшим; стрельба по мишеням; бросание теннисного мяча на точность с 15 м и преодоление пожарно-тактической полосы.

Практический тур для **школьников 9-х классов** включал: выживание в природной среде; преодоление пожарно-тактической полосы; оказание первой помощи пострадавшим.

Ежедневно по завершении выполнения практических заданий участники олимпиады приступали к выполнению тестовых заданий теоретического тура, который проходил во второй половине дня в школе № 128 Центрального административного округа.

Наиболее сложным заданием практического тура стало оказание первой помощи пострадав-

шим. Именно на нем срезались большинство столичных олимпийцев в обеих возрастных группах. Вот как это происходило.

### Первая помощь на пожаре

В условиях конкурса значился условный загородный поселок, догорающий в нем дом и три пострадавших человека, лежащие на снегу недалеко от этого дома. Для каждого из «пострадавших» (учебные роботы-тренажеры – всем известные Гоша, Миша и Глаша) в заданиях были описаны травмы и другие полученные ими повреждения.

В роли спасателей выступали учащиеся 10–11-х классов. Они должны были оказать квалифицированную помощь «пострадавшим» в течение четырех минут. Не уложишься во времени – получишь ноль баллов, даже если все выполнишь правильно. Ведь медлить в таких ситуациях нельзя.

Так что же делать? Кому первому оказывать помощь? «Кричащей» от боли Глаше, у которой артериальное кровотечение из бедра и смерть от потери крови может наступить через минуту? «Стонущему» Мише, получившему сильные поверхностные ожоги груди и живота через одежду (она как бы приклеилась к областям ожогов) – он может погибнуть от болевого шока. Ну а Гоша вообще находится в состоянии клинической смерти, будучи отравленным продуктами горения. Его еще можно оживить, если, не теряя драгоценных минут (т.е. уложившись в обозначенный норматив), провести оперативную реанимацию. И тут важно как можно быстрее оценить обстановку – в какой очередности оказания первой помощи шансы на выживание получают все пострадавшие. Кроме того, важно не забывать и о собственной безопасности, ведь путь к пострадавшим преграждает оборванный провод, создающий опасное для жизни электромагнитное поле. На олимпиаде «спасатель»,

условно попавший под его воздействие, получит тот же ноль баллов, что и не уложившийся во времени. Только продемонстрировать свои умения в этом случае ему уже не придется: снимут с конкурса в самом начале как «погибшего».

Первая участница опасность поражения электрическим током благополучно миновала, используя «скользящий шаг» и осторожно убрав с дороги деревянной палкой оборванный провод. Затем, окинув оценивающим взглядом «пострадавших», быстро направилась к Мише, накрыла его ожоги специальной марлевой накладкой, разместив сверху резиновую грелку со льдом. Не забыв спросить бедолагу, нет ли у него аллергии на анальгетики, вложила в рот таблетку – и бегом к Глаше, на ходу доставая жгут и марлевую кипу.

Остановка артериального кровотечения – задание не из простых. Его и профессиональные медики не всегда выполняют блестяще. На олимпиаде, конечно же, легче, чем в реальности: в тепле, без ветра и прочих отвлекающих факторов. При этом вместо фонтанчика крови из артерии тренажера светит лампочка: наложишь правильно – лампочка погаснет, нет – продолжает светить, то есть кровотечение не остановлено, угроза смерти от потери крови не устранена. К радости зрителей, у первой участницы все получилось. Спасла она и Гошу, хотя выполнить реанимацию за пару секунд, как это получается при нанесении точного прекардиального удара, ей не удалось – пришлось делать непрямой массаж сердца. Но зрачки у Гоши среагировали, и его электронное сердце забило. Только после этого спасительница вызывала скорую помощь по номеру 112.

Две минуты сорок шесть секунд – результат, по мнению комиссии, почти отличный. Участница получила бы максимальные 75 баллов и дополнительную премию за оперативность, не забудь она написать и положить под жгут у Глаши записку с указанием точного времени остановки кровотечения – для врачей скорой помощи.

Следующая участница уложила в три минуты, но забыла «дать» обезболивающее Мише. Результат, однако, все равно признали хорошим. Что ж! Хотелось порадоваться за старшеклассниц: с такими в трудную минуту не пропадешь. Но тут получаем первую горькую пилюлю. Демонстрирующий следом свои умения юноша срезается на самом старте: вместо деревянной палки почему-то предпочел убрать оборванный провод метал-

лическим прутом и «получил» удар током высокого напряжения, что в большинстве случаев приводит к мгновенной смерти. Конкурсант попытался было оправдаться: поскольку роль деревянной палки выполняла кабинетная швабра, он решил, что это не реквизиты конкурса, потому и взял то, что осталось, то есть металлический прут. Однако жюри его оправдания не убедили.

К сожалению, следующие трое ребят, один за другим, вообще не обратив внимания на оборванный провод, уверенно через него перешагнули. Возможно, кто-то из них (а может, и все трое) неплохо управляют со жгутом или точно выполняют прекардиальный удар, но показать свои умения им не удалось. Это вызвало взрыв возмущения одного из учителей, в нарушение правил ворвавшегося в кабинет и на повышенных тонах заявившего, что вся имитация в этом конкурсе никуда не годится: провод не похож на реальный, швабры, «играющие» роль палок, вряд ли окажутся в зоне пожара на улице рядом со «спасателем», а Глаша с Мишей не плачут, как описано в задании.

Спорить по этому поводу судьи не стали, лишь заметили, что с заданиями учеников можно было ознакомить накануне. К тому же ничто не мешает прочитать их описания непосредственно перед заходом в аудиторию. В конце концов, другие участники почему-то имитацию полностью восприняли и показали приемлемые результаты. В числе лидеров этого конкурса были и набравшие 87 баллов – 75 максимальных, когда все задания выполняются безупречно, плюс 12 за оперативность. Например, десятиклассник Руслан Дулимов (СОШ № 354 ЦАО) уложился в 1 мин 51 с, выполняя все действия настолько уверенно, что вполне можно было этого парня принять за профессионального специалиста медицины катастроф.

Обсуждая качество выполнения заданий на этом конкурсе, некоторые преподаватели-организаторы ОБЖ бросали в сторону особенно умелых юношей и девушек реплики типа «просто натаскали их перед олимпиадой, вряд ли они владеют реальными знаниями». На что их коллеги-оппоненты отвечали: «Если проделать комплекс требуемых движений много раз подряд, действительно научишься их выполнять как надо. Без серьезной тренировки в этом деле не обойтись».

К сожалению, выступления первых 30 старшеклассников на этом этапе в целом скорее озадачили,

чем порадовали. Одни участники из этой группы «убивали» себя, перешагивая через провод и даже наступали на него, другие опасный участок миновали благополучно, но неправильным прекардиальным ударом «ломали» Гоше ребра, так и не добившись восстановления его пульса. Не меньше пяти участников из отмеченной тридцатки «погубили» одного или двоих «пострадавших». Были и случаи выполнения «спасательных» действий, приведших к «смерти» всех троих пострадавших (оценка 0 баллов).

Чаще всего проблемы возникали с остановкой артериального кровотечения. На втором месте по неудачам с выполнением заданий – реанимация пострадавших, находившихся в состоянии клинической смерти. Некоторые участники забывали положить на грудь Мише лед, некоторые вообще «вызывали» у него приступ сильнейшего болевого шока, пытаясь снять «приклеившуюся» к месту ожога одежду. Забывали ребята спросить и про аллергию на лекарства, предлагая анальгетик. Некоторые теряли время на звонок по номеру 112 или слишком долгую реанимацию Гоши, из-за чего не успевали спасти Глашу. После таких проколов огрехи типа «забыл написать записку врачам о времени остановки кровотечения у Глаши» воспринимались просто досадными мелочами.

### Первая помощь при ДТП

Девятиклассникам пришлось выполнять не менее трудные задания. По условиям конкурса мотоцикл сбил девушку (Глашу) и коляску с младенцем (Гаврюшу), после чего врезался в столб с фонарем уличного освещения. В результате травмированная Глаша лежит с надколенным артериальным кровотечением на тротуаре, младенец – неподалеку на спине с застрявшим в горле комком слизи (его рот открывается, но плача не слышно), а вылетевший из седла водитель (Гоша) распластан прямо на проезжей части и находится в состоянии клинической смерти. Время на спасение пострадавших до прибытия скорой помощи тоже четыре минуты. Предполагается, что участники конкурса должны знать: при попадании инородного тела в глотку младенец рискует задохнуться в течение минуты. Эта же минута есть и у Глаши. Гоша может и подождать, но... рискует оказаться под колесами другого транспорта.

Первая участница забыла вызвать скорую помощь и не сумела остановить кровотечение у «стоноущей» Глаши, получив в итоге 40 баллов из 75.

Хорошо, что сразу же перекрыла проезжую часть в зоне нахождения Гоши предупредительным треугольником (аварийный знак «Стоп»), быстро справилась со спасением Гаврюши, грамотно перевернув его под углом, чтобы извлечь инородное тело (при его выпадении робот-тренажер начинает «кричать»), и оживила Гошу. Выступивший следом юноша заработал те же 40 баллов, допустив те же ошибки.

Третья участница погубила Глашу, переключившись после спасения Гаврюши на Гошу, с оживлением которого провозилась заметно дольше минуты. Другая конкурсантка справилась с заданием за 2 мин 16 с, но перекрыла вначале почему-то не «проезжую часть», а «тротуар», подвергнув риску раненого мотоциклиста. Она получила оценку – 65 баллов. Следующий участник зачем-то надел защитную маску, необходимую только на пожаре. А главное – от его неверных действий «погибли» все трое пострадавших.

Наблюдалась и такие метаморфозы, как извлечение инородного тела у Гаврюши нанесением ему чувствительных ударов по воротниковой зоне, отказ реанимировать мотоциклиста на основании опрометчиво принятого решения о его смерти, затянувшееся оказание помощи Глаше, время на спасение которой отняло все шансы у Гаврюши.

Можно сказать, что значительная часть неудач участников из обеих возрастных групп на этом этапе была вызвана недостатком знаний и практики решения ситуационных задач.

### Юные пожарные

Конкурс по преодолению пожарно-тактической полосы состоял из таких заданий, как подготовка шкафа противопожарной защиты к использованию (открытие, подключение к водоснабжению и размотка пожарного рукава), сообщение по телефону о пожаре в службу пожарной охраны, выбор огнетушителя в соответствии с указанным в персональном задании типом пожара (горит воспламеняющаяся жидкость, электропроводка или деревянное покрытие) и облачение в боекомплект пожарного на время (максимум 70 с). Как для 9-х, так и для 10–11-х классов он мало чем отличался от аналогичного конкурса прошлой годней олимпиады, разве что видов огнетушителей в этом году было предоставлено три вместо одного.

То же можно сказать и про недостатки конкурсных выступлений. По словам судей, звоня

по номеру 01 или 112, девушки и юноши забывали назвать свою фамилию и адрес условного пожара, неверно выбирали огнетушитель (например, для тушения электропроводки пенный огнетушитель предпочитали порошковому), слишком медленно облачались в спецодежду, забывали застегнуть пояс. То есть в разработке заданий можно отметить некоторый прогресс, однако вряд ли то же самое можно сказать про результаты участников конкурса.

### Основы военной службы

На этом конкурсе для школьников 10–11-х классов требовалось выполнить три задания. В маршрутной карте прохождения этапов олимпиады они значатся как: «Определение размера, выбор и сборка комплекта противогаза», «Бросание теннисного мяча» и «Стрельба из пневматической винтовки».

Выполняя первое задание, участнику нужно было за две минуты определить для себя размер противогаза (ГП-5, ГП-5В, ГП-7, ГП-7В), указанного в задании, и собрать его из частей, разложенных на столе.

По второму – требовалось метнуть с колена теннисный мячик (странная имитация гранаты) в специально оборудованную зону, имитирующую окоп шириной три метра. В этом соревновании, как и в стрельбе из пневматической винтовки, участвовали и девушки.

К сожалению, регламент регионального тура не во всем соответствовал Требованиям к проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады<sup>1</sup>. В частности, в них записано, что «участникам старшей возрастной группы (10–11 кл.) необходимо последовательно выполнить 11 заданий в следующих секциях:

- а) «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему» – 3 задания;
- б) «Полоса выживания» – 3 задания;
- в) «Действия в чрезвычайных ситуациях» – 2 задания;
- г) «Основы военной службы» – 3 задания».

К примеру, соревнования в секции «Полоса выживания», в которой, согласно Требованиям, предполагается индивидуальное преодоление препятствий и выполнение заданий в экстремальной ситуации (типа вязания узлов, преодоления препятствий без специального снаряжения, пре-

одоление заболоченного участка по кочкам и др.), не проводились вообще. А для выполнения некоторых заданий были плохо подготовлены материально-технические условия.

### Победителями стали лучшие

Победителями среди девятиклассников признаны Татьяна Капустина (СОШ № 1538) и Александр Просвирнин (СОШ № 354). Они набрали по 160 итоговых баллов каждый. Девять учащихся стали призерами.

В старшей возрастной группе один победитель – десятиклассник Максим Ивченко (кадетская школа № 1702), и 26 призеров, наибольшее количество баллов (180) среди которых набрал Руслан Дулимов (СОШ № 354). Победителю он уступил всего полбалла.

Что касается результатов выполнения заданий олимпиады участниками в целом, то несколько огорчает сравнительно большое количество оценок, которые можно отнести к весьма скромным. Среди девятиклассников меньше 100 баллов из 200 возможных набрали больше половины участников, а около 10% не получили и 50 баллов.

У старшеклассников процент невысоких результатов похожий – свыше 50% участников регионального тура набрали меньше 100 и примерно 20% – меньше 50 баллов.

Однако на то она и олимпиада, что по ней можно судить о качестве подготовки по предмету вообще. А ведь в олимпиаде участвуют наиболее подготовленные учащиеся.

В настоящее время руководители Москвы и столичного департамента образования стали уделять гораздо больше внимания обучению учащихся основам безопасности жизнедеятельности. Достаточно вспомнить важнейшее в этом плане постановление правительства Москвы от 07.09.2010 г. № 776-ПП «О мерах по формированию у молодежи города Москвы навыков безопасности жизнедеятельности», которое открывает для московских учителей и преподавателей ОБЖ неограниченные возможности для качественной подготовки школьников и студентов в этой предметной области. Все теперь зависит от руководства школ и колледжей, профессиональных качеств и личной активности самих преподавателей.

<sup>1</sup> Утверждены на заседании ЦПМК Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 15.10.2010 г.